

Принято
на заседании Совета педагогов
протокол № 1
от « 28 » августа 2019г

Утверждаю
Заведующий МОУ д/с №236
приказ №

Т.Н. Воеводина

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД «ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»



Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программ
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.4.1. Направления работы сотрудников ДОО по реализации Программы
 - 1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (4 – 7 лет)
 - 1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения
 - 2.1.1. Этапы организации работы по формированию знаний по правилам дорожного движения
 - 2.1.2. Технология реализации Программы
 - 2.1.2. Сотрудничество с семьями воспитанников
 - 2.1.3. Задачи совместной работы с ГИБДД

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Особенности организации развивающей среды в ДОО по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
- 3.3. Методика педагогической диагностики по ПДД

Литература

Приложение

«Самое дорогое у человека-жизнь» Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. Ребенок начинает не просто впитывать огромный поток информации, но уже и проявлять адекватную реакцию, соотносить свои действия и поступки с общепринятыми в семье, в группе детского сада и т.д. в это время закладываются основы социальной адаптации, ребенок усваивает то, что почти до совершеннолетия будет определять его интересы, привычки, жизненную позицию. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда и станут нормой поведения.

Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Значимость проблемы определена Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». /Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. №864 Москва/. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения на государственном уровне, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Актуальность. Сегодня мы научились защищать детей от многих страшных детских болезней. Теперь необходимо научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации — с автомобилем! Современный человек будь то взрослый, будь то ребенок, постоянно находится в социуме. Социум обязывает его выполнять по жизни различные роли, в том числе на улице он: или пешеход, или пассажир или водитель. Мы живем в современном мире, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится, к сожалению, видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Ежегодно на дорогах и улицах городов и сел совершаются сотни дорожно- транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают и сотни получают ранения и травмы.

Практическая значимость: Жажда детей к знаниям, желание постоянно открывать, что- то новое, часто ставит их перед реальными опасностями, в частности на улице и на дороге. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице и на дороге, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни. Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий

Цель: Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

- ⇒ развивать мыслительную деятельность детей;
- ⇒ формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- ⇒ стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- ⇒ формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- ⇒ научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах поселка воспитывать культуру поведения.

Сотрудничество с родителями: участие в выставках детского сада, в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Планируемые результаты:

В результате 1-года обучения в течение полного учебного года предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания, умения и навыки: • Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения на улице.

- Имеет знания об улице и её составных частях, об основных видах наземного транспорта, его назначении. Знаком с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу.

- Умеет вести себя на остановке и в транспорте, во дворе; при переходе улицы.

- Знаком с работой светофора, милиционера-регулирующего.

- Знаком с правилами перехода проезжей части.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора.

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка).

В результате 2-года обучения в течение полного учебного года предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания, умения и навыки:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знает, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

- Соблюдает правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- Знает о работе светофора и основных правилах уличного движения.

- Знает правила перехода улицы.

- Знает различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Умеет определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части).

- Умеет определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине.

В результате 3-года обучения в течение полного учебного года предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания, умения и навыки:

- Знаком с различными видами перекрёстков, с различными видами светофоров, транспорта.

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

- Знает и выполняет правила поведения во дворе, на остановке, в транспорте.

- Умеет дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается). Знает виды дорожных знаков, их форму, цвет. Умеет классифицировать известные ему знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса.

Работа по обучению детей ПДД проводится в форме творческих продуктивных занятий в специально организованной деятельности и в игровой совместной деятельности педагогов с детьми. Для достижения устойчивых результатов работу с детьми надо проводить постоянно. К одним и тем же вопросам необходимо возвращаться многократно, стимулируя познавательный интерес, закрепляя и расширяя знания детей.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в средней группе

Цель: формирование первичных представлений о дорожной безопасности и элементарных навыках самосохранения.

Задачи:

- Знакомить детей с транспортными средствами: легковые и грузовые автомобили. Дать представление о назначении и основных ее частях (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
- Знакомить детей с понятием «пешеход», «пешеходный переход» и с некоторыми правилами передвижения пешехода по улице: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
- Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый. Уточнить представление о работе светофора.
- Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, умение находить сходства и различия.
- Воспитывать умение ориентироваться в пространстве; культуру поведения на улице и в транспорте; интерес к окружающему миру.

С Е Н Т Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
1. «Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций

О К Т Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение худ. произведений. 6. Придумывание рассказов с разл-ми ситуациями

Н О Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.

Д Е К А Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
4. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор».

Я Н В А Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>5. «Гужевого транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются.</p> <p>Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «Лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. 6. «Пешеходный переход»

Ф Е В Р А Л Ь

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>6. «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный.</p> <p>Закрепить понятие «пешеход».</p> <p>Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.</p> <p>Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице. пешеходных переходах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп».

М А Р Т

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>7. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель». 3. Игры на площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций 5. Предложить детям построить из строительного материала. улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придум-ие рассказов «Что было бы, если...».

А П Р Е Л Ь

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>8. «Где и как переходить улицу»</p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт).</p> <p>Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко). 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составл-е расск-в «Как мы переходили дорогу». 4. Чтение худ. произведений. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеofilmа по правилам

М А Й

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>9. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p>	<p>Диагностика. 1. Чтение худ. произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в старшей группе

Цель: формирование знаний ПДД и практических навыков поведения на дороге.

Задачи:

- Уточнить представление детей о видах транспорта: воздушном, водном, наземном.
- Закреплять знания о пассажирском и грузовом транспорте и машинах спец. назначения.
- Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные, предупреждающие знаки, запрещающие знаки; предписывающие знаки; знаки сервиса.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров: предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора.
- Развивать у детей целенаправленное восприятие, внимание, мышление, память.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Воспитывать чувство ответственности, желание соблюдать правила дорожного движения.

С Е Н Т Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>1. «Прогулка по городу» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный»</p>	<p>1. Д/и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры». 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута от дома до дет. сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу».</p>

О К Т Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Как пройти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка дет. рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра- драматизация правил ДД.</p>

Н О Я Б Р Ъ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>3. «Дорожные знаки» Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>1. Д/и «Угадай, какой знак» 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p>

ДЕКАБРЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>4. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя. родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями.2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас»3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений.5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.

ЯНВАРЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>5. «Путешествие по автогородку» Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке.2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей.3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь»4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город»5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.

ФЕВРАЛЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>6. «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Д/и «Жесты регулировщика»2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений.4. Упражнения на транспортной площадке.5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.

МАРТ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>7. «Мы – пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. плакатов, книг.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций,2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте.3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».

А П Р Е Л Ь

Программное содержание	Совместная деятельность
8. «Мы – пешеходы» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. 3. С/р игра «Мы пешеходы» 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 5. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.

М А Й

Программное содержание	Совместная деятельность
9. «Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Диагностика. 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в подготовительной группе

Цель: формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира и пешехода транспортного средства.

Задачи:

- Расширять знания детей об улице, о дорожных знаках и научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах (предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса).
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Продолжать знакомить детей с понятиями «перекресток», с правилами дорожного движения для пешеходов и пассажиров и учить практически применять их в различных ситуациях.
- Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации.
- Развивать мышление, зрительную память, восприятие, слуховое внимание.
- Воспитывать навыки правильного поведения на улице и на дороге, чувство ответственности, сосредоточенность, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.
- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и умение применять полученные знания по на практике.

СЕНТЯБРЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>1. «Устройство улицы» Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад.2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода

ОКТАБРЬ

<p>2. «Светофор» Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе.2. П/и «Огни светофора»3. Театр на фланелеграфе «Светофор» Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать4. Чтение худ. произведений.5. Игры на развитие наблюдательности.6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор»7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу.8. Досуг по правилам дорожного движения
--	--

НОЯБРЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице» Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход»2. Решение логических упражнений.3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.4. Развлечение по правилам дорожного движения.5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы.6. Рисование на тему «Мы переходим улицу».7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.

ДЕКАБРЬ

Программное содержание	Совместная деятельность
<p>4. «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»2. П/и «Необычные дорожные знаки»3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков.4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы.5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его.6. Чтение худ. произведений.7. Беседы с использованием иллюстраций.8. Выполнение тематических заданий

Я Н В А Р Ь

Программное содержание	Совместная деятельность
5. «Работа сотрудника ГИБДД» Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД	1. Предложить детям нарисовать сюжет работы инспектора ГИБДД 2. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 3. Моделирование ситуаций. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения

Ф Е В Р А Л Ь

6. «Поведение в транспорте» Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях	1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
---	---

М А Р Т

7. «Транспорт» Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя	1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
---	--

А П Р Е Л Ь

8. «Перекрёсток» Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель).	1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов 3. Игра на площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
--	---

М А Й

9. «Правила поведения на улице» Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	Диагностика. 1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций
--	---

Игры, викторины, развлечения.

Игра-тренинг «Как перейти дорогу». «Тормозной путь машины».

Эстафета «Кто скорее соберет светофор (пешеходный светофор)?». «Кто скорее соберет дорожный знак?».

Создание ситуаций на макете улицы. Разыгрывание ситуаций «Кто проедет первый?».

Вечер досуга «Эстафета зеленого огонька». Праздник «Я шагаю по улице».

Настольная игра «Дорожные знаки». «Сложи из палочек». «Юный пешеход».

Конкурс «Внимательный пешеход».

Мини-спектакль по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Дидактическая игра «Отгадай — покажи» (загадки).

Сюжетно-ролевая игра «Куда едут машины?». «Улица». «Пешеходы и транспорт». «Нам на улице не страшно».

Викторина «Пешеход на улице». «Безопасное поведение на улице».

Инсценировка «На лесном перекрестке». «Это надо знать!».

Игра «Происшествие в Светофории».

Игры на внимание. «Что слышно?». «Светофор». «Будь внимательным». «Найди, откуда идет звук». «Узнай по голосу» «Куда едут машины?». «Машины в темноте». «У светофора». «Слушай звуки» «Что изменилось?». «Мы — шоферы». «Узнай по звуку, какая едет машина». «Что изменилось?» «Запрещенное движение».

Перспективный план работы с родителями в течение года

№	Мероприятие	Дата
1	Родительское собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила дорожного движения?».	октябрь
3	Консультация для родителей: «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	ноябрь
4	Встреча с работниками ГИБДД «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	декабрь
5	День открытых дверей: «Дорога глазами детей».	январь
6	Консультация для родителей «Ребёнок на дороге – это опасно».	февраль
7	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья».	март
8	Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: <ul style="list-style-type: none">• Конкурсы рисунков.• Участие в детских праздниках• Подготовка фотоматериалов «Улицы нашего родного поселка».• Экскурсия «Пешеходный переход».	апрель
9	Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы».	май
10	1.Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки». 2.Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой».	июнь
11	1.Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле». 2. Листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД.	июль
12	1.Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период». 2.Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!».	август

Методика выявления знаний о правилах дорожного движения Средняя группа

1. Выявить знания детей по культуре поведения во дворе. Картинки: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы. Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
2. Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару. Картинка: ребёнок, перелезающий через ограждения проезжей части. Правильно ли поступает ребёнок?
3. Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части. Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть с «зеброй») Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
4. Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке. Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес. Покажи, где ты будешь ждать автобус
5. Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте. Картинка: дети - «нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне. Правильно ли поступают дети?
6. Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде. Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы. Где можно кататься на велосипеде?
7. Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено». Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено» целые и по частям. Игра «Собери знак приёмом наложения»
8. Выявить знания детей о родителях. Как зовут маму, папу (фамилия, имя, отчество)?
9. Выявить знания детей о домашнем адресе. Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живёшь (номер дома, номер квартиры)?

Методика для детей старшего дошкольного возраста

Диагностический материал для старшего дошкольного возраста представлена автором психолога А.И. Замалеева. Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

1. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова" Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

2. "Продолжи предложение" Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления. Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться...
2. Я никогда не нарушаю...
3. Светофор состоит из...
4. Я знаю, что знаки бывают...
5. Я помню случай, когда на дороге...

6. Плохо, когда взрослые...

7. Регулировщик, это человек, который...

8. Пассажирам автобуса запрещается...

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

3. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Дорожная история". Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения. Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

"отлично" - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

"хорошо" - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

"плохо" - ребенок не сумел придумать историю.

4. Тест "Проверь себя" (для детей от 6-7 лет). Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие "транспорт" входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

5. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб: «Детство - Пресс», 2004.
2. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожного транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008
11. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И. А. ХОЛОДОВА, г. с. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «Детство-Пресс», 2009. .